

ПРОЕКТ «ВЕСНА»

младшая группа

март 2021 год

Тип проекта:

- обучающий
- исследовательский
- игровой

Продолжительность: 3 недели.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Цель: Дать детям представление о времени года «весна»; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
2. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
3. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
5. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.
6. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.
7. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта:

Уже с раннего возраста важно учить детей нести ответственность за свои поступки в живой природе.

В современном мире даже в выходные дни дети и родители проводят не на природе, любя её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

Ребенок должен чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать нашим детям необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о весне.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор методической и художественной литературы, презентаций, иллюстраций.

2 этап - основной

1. Проведение недели «Весна» в группе.
2. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

3 этап - заключительный

1. Организация «Огород на окне» (совместная работа детей и родителей)
2. Конкурс чтецов «Стихи о весне»

Предварительная работа:

1. Подготовить презентации о весне.
2. Подобрать картинки с разными периодами весны.
3. Подобрать стихи.
4. Работа с родителями. Консультации. Помощь в оформлении «Огорода на окне»

Методы реализации проекта: беседы, чтение художественной литературы, загадки пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций, картин, занятия в игровой форме.

Модель трех вопросов по проекту «Весна»

Что мы знаем про «Весну»?	Что мы хотим узнать?	Где мы можем узнать?
Снег растаивает, грязь стоит, большие черные птицы появились. Степа Садыков	Как растут сосульки? Ваня Никульченков	В компьютере Ваня Никульченков
Появились лужи, вылезает первая травка, солнце греет жарче. Соня Фелелова	Как поют птички? Когда заяц поменяет шубку? Катя Тимофеева	В телефоне Катя Тимофеева В телевизоре Ярослав Потапов
Птички прилетают Катя Тимофеева	Когда растает снег? Степа Садыков	Мама с папой расскажут и старший брат Катя Тимофеева
Сосульки вырастают Ваня Никульченков		Воспитатели в садике Степа Садыков

Леду много Вика Кручинина		Посмотреть в альбоме Ярослав Потапов
------------------------------	--	---

Планирование работы по проекту

День недели	Мероприятие
Понедельник	Беседа «Когда это бывает?» Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности. Активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток.
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале. Наблюдение за сосульками Предложить детям рассказать о том, как они слушали капель. Подвести к пониманию того, почему вечером нет капели, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями.
Четверг	Формирование целостной картины мира «Весна» Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления. С. Маршак «Весенняя песенка» Помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно, рассказывать его. Наблюдение за птицами Учить детей сравнивать птиц по величине, окраске, оперению, составлять небольшой рассказ. Дополнять знания детей о различных видах птиц. Игра «Воробушки и кот» Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах. Развивать мышцы ног, быстроту реакции на сигнал.

<p>Пятница</p>	<p>Лепка «Сосульки – воображульки» Учить детей лепить предметы в виде конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Наблюдение за капелью Организовать наблюдение, предложить, детям рассмотреть сосульки, рассказать, как они образуются, как возникает капель. Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, любознательность.</p>
<p>Понедельник</p>	<p>Выращивание лука на перо Предложить детям рассмотреть луковицы, рассказать, как сажают лук, ухаживают за ним, какие изменения произошли со времени прошлого наблюдения.</p>
<p>Вторник</p>	<p>Рисование «Сосульки плаксы» Учить рисовать предметы в форме треугольника, заостряя уголок. Показать зависимость величины нарисованной сосульки.</p> <p>Наблюдение за небом Продолжать знакомить детей с характерными особенностями зимнего неба, учить составлять краткое описание по результатам наблюдения.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Формирование целостной картины мира «Какие краски у Весны?» - дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеев. «Весна» (в сокращении) Познакомить детей с произведением, учить выразительно, рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.</p>

<p>Пятница</p>	<p>Рассматривание альбома «Деревья» Формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.</p> <p>Наблюдение: следы на снегу Учить детей по внешнему виду следов определять, кому они принадлежат, пояснять свои выводы. Развивать связную речь, воображение.</p>
<p>Понедельник</p>	<p>Наблюдение за веточками тополя Предложить детям рассмотреть веточки. Учить отражать в речи произошедшие изменения.</p>
<p>Вторник</p>	<p>Наблюдение за погодой Учить детей самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки весны. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Формирование целостной картины мира «К нам пришла весна» - познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании.</p> <p>Заучивание стихотворения Э.Мошковская «Лед тронулся» Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Наблюдение за тенью в солнечный день Продолжать знакомить детей с понятиями «свет», «тьень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэт объекта. Развивать зрительное восприятие, фантазию.</p>
<p>Пятница</p>	<p>Рассматривание альбома «Ранняя весна» Закреплять представления детей о первых признаках весны, учить составлять рассказ по картине. Развивать связную речь.</p>

Беседы с использованием презентаций: «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Весенний лес», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы», «Для чего нужны скворечники», «Ледоход».

Пословицы, поговорки, загадки о весне, чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает... » Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна... ». К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!..», Скребицкий Г. «Весна в лесу»

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц», «К дереву беги».

Индивидуальная и групповая работа:

- развитие мелкой моторики (выкладывание силуэта дерева с помощью разных материалов: косточки, скорлупки, камешки).
- рисование на крупе.

Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

С.Маршак «Весенняя песенка»

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

А. Плещеев. «Весна» (в сокращении)

Что там такое?
Что там случилось?
Что-то большое
зашевелилось...
И заскрипело,
и зашуршало,
и закряхтело,
и зашагало...
Где-то
что-то
идёт...
Это тронулся лёд!

Э.Мошковская «Лед тронулся»